

Educación infantil en la lengua española en Finlandia: Situación laboral del sector y educación infantil multilingüe

21.10.2025

La educación infantil es una parte importante del sistema educativo finlandés y consiste en un complejo de educación, enseñanza y cuidados, con un énfasis central en la pedagogía (Finnish National Agency for Education, 2022, p. 9, 24). Ley de Educación Infantil (540/2018) exige que el niño/a reciba educación infantil en finés o sueco, como su lengua materna, y también sami.

Como resultado del aumento de la inmigración, la diversidad lingüística también ha multiplicado en Finlandia. El número de los niños bilingües y multilingües ha aumentado en la educación infantil y preescolar en Finlandia (Tainio et al., 2019, p. 32) y, también hay más personal con antecedentes de inmigración trabajando en la educación infantil finlandesa (Haanpää, 2023, p. 12).

Situación laboral de la educación infantil finlandesa

Tanto Finlandia como España tienen una situación laboral difícil. Según Eurostat (2025), solo España, con una tasa de desempleo del 10,4 por cientos, está actualmente por delante de Finlandia. Aunque la tasa de empleo de Finlandia es muy alta, Finlandia también está experimentando una gran escasez de mano de

obra. El Barómetro de la Fuerza Laboral Finlandesa (2025) destaca el hecho de que, durante el año en curso, la mayor escasez de mano de obra habrá en profesiones y habilidades como enfermeras, cuidadores cercanos, médicos, psicólogos, especialistas sociales y maestros de educación infantil.

La gran escasez de maestros de educación infantil es reconocida y ha estado en las noticias durante muchos años en Finlandia. Por ejemplo, Asociación de Ciudades y Municipios de Finlandia realizó un informe en 2022, que concluyó que en 2030 Finlandia carecerá de 18.000 educadores infantiles altamente calificados (Lahtinen, 2022). En 2023, Helsingin Sanomat, por su parte, informa que la ciudad de Helsinki carece de más de la mitad de los maestros de educación infantil cualificados (Aalto, 2023). Un programa de supervisión en 2024 reveló que 72 guarderías finlandesas no tenían ni un solo maestro de educación infantil que cumpliera los criterios de elegibilidad (Regional State Administrative Agency, 2025).

Utilización de la inmigración laboral en la educación infantil

Uno de los desafíos en la situación laboral de Finlandia es de que los desempleados no tienen las habilidades necesarias para los vacantes (Paananen, 2025). Para resolver la situación el sector, la educación infantil ha introducido la inmigración laboral.

En España existe un exceso de maestros de educación infantil capacitados (European Employment Services, 2024). Desde 2021, se han realizado unos proyectos piloto en Finlandia en los que se ha reclutado a maestros de educación infantil españoles para trabajar en Finlandia. Por ejemplo, la educación infantil de la ciudad de Helsinki ha reclutado maestros de la educación infantil españoles para guarderías en lengua finlandesa y sueca.

Educación infantil multilingüe en Finlandia

En Finlandia, se organiza la educación infantil en las guarderías municipales y privadas. Además de las lenguas exigidos por la Ley de Educación Infantil (540/2018), las guarderías también ofrecen educación infantil en muchas lenguas diferentes. Especialmente las guarderías privadas ofrecen educación infantil, por ejemplo, en inglés, español, francés, alemán y ruso (Helsinki, n. d.). En Finlandia, hay dos guarderías de habla española y ambos están ubicados en Helsinki.

La educación infantil finlandesa también ofrece a los niños/as una inmersión lingüística, por ejemplo, en sueco, inglés y español. Además, muchas guarderías ofrecen un método llamado la ducha de lenguas que es un método más ligero que la inmersión lingüística. La ducha de lenguas suele ser en inglés, pero en los últimos años, también por ejemplo en la lengua española cuando el número de personal hispanohablante ha aumentado en las guarderías finlandesas.

Los valores de la educación infantil finlandesa incluyen, entre otros, la primacía del interés superior del niño, la consideración de la opinión del niño, un trato igualitario y justo y los principios inclusivos (Finnish National

Agency for Education, 2022, p. 22). Hoy en día, el internacionalismo y el multilingüismo están presentes en la educación infantil. Por eso, el desarrollo de la educación infantil de alta calidad requiere un enfoque holístico que tenga en cuenta la lengua en todo el sistema, por ejemplo, desde la toma de decisiones a nivel municipal hasta los equipos e individuos que trabajan en la educación infantil (ver, por ejemplo, Bergroth et al., 2024, p. 62).

Virpi Nikkola
KM, lehtori
SEAMK

Kirjoittaja toimii lehtorina opettaen pääasiassa varhaiskasvatusta sosionomien tutkinto-ohjelmassa ja myös yamk:n puolella. Kirjoittaja myös opiskelee Turun yliopistossa pääaineenaan espanjan kieli.

La autora es profesora en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Seinäjoki y enseña principalmente educación infantil. También estudia español en la Universidad de Turku.

Fuentes

Aalto, M. (9.11.2023). Karut luvut julki: Helsingin päiväkotien opettajista puuttuu yli puolet. https://www.hs.fi/pkseutu/art-2000009973900.html

Bergroth, M., Harju-Autti, R. & Alisaari, J. (2024). Staff self-assessment of ECEC practices in meeting language diversity in Finland. *Journal of Early Childhood Education Research*, 13(1), 42–67. https://doi.org/10.58955/jecer.130031

City of Helsinki. (n. d.). Early childhood education in different languages.https://www.hel.fi/en/childhood-and-education/early-childhood-education/early-childhood-education-at-daycare-centre/early-childhood-education-in-different-languages

Eurostat. (2025). Euro area unemployment at 6.2%. https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-euro-indicators/w/3-31072025-ap

European Employment Services, 2024). Labour shortages and surpluses in Europe. https://eures.europa.eu/living-and-working/labour-shortages-and-surpluses-europe_en

Finnish National Agency for Education. (2022). *National core curriculum for early childhood education and care.*

Haanpää, M. (2023). *Kolminäkökulmainen tutkimus maahanmuuttajataustaisesta varhaiskasvatushenkilöstöstä suomalaisessa päiväkodissa.* University of Turku.

Hirvonen, S. (28.11.2024). Helsinki palkkasi kuusi varhaiskasvatuksen opettajaa Espanjasta – näin kävi. https://yle.fi/a/74-20127953

Labour Force Barometer. (2025). *National situation*. https://tyovoimabarometri.fi

Lahtinen, J. (2022). *Varhaiskasvatuksen työntekijöiden saatavuus huolettaa kunnissa*. The Association of Finnish Cities and Municipalities. https://www.kuntaliitto.fi/ajankohtaista/2022/varhaiskasvatuksen-tyontekijoiden-saatavuus-huolettaa-kunnissa

Ley de Educación Infantil 540/2018. https://www.finlex.fi/en/legislation/2018/540

Paananen, V. (20.8.2025). Hallitus heikentää aikuiskoulutuksen mahdollisuuksia hetkellä, jolloin tekoäly vie työpaikkoja. https://www.hs.fi/politiikka/art-2000011436995.html

Regional State Administrative Agency. (2025). Varhaiskasvatuksen valvontaohjelma paljasti kelpoisuusvajetta päiväkodeissa. https://avi.fi/tiedote/-/tiedote/70874370

Tainio, L., Kallioniemi, A., Hotulainen, R., Ahlholm, M., Ahtiainen, R., Asikainen, M., Avelin, L., Grym, I., Ikkala, J., Laine, M., Lankinen, N., Lehtola, K., Lindgren, E., Rämä, I., Sarkkinen, T., Tamm, M., Tuovila, E & Virkkala, N. (2019). *Koulujen monet kielet ja uskonnot: Selvitys vähemmistöäidinkielten ja -uskontojen sekä suomi ja ruotsi toisena kielenä -opetuksen tilanteesta eri koulutusasteilla*. Valtioneuvoston selvitys- ja tutkimustoiminnan julkaisusarja 11/2019.