

Eurooppalaiset yliopistot kansainvälistämässä opetusta ja tutkimusta

29.4.2025

Eurooppalaiset yliopistoallianssit, kuten SEAMKin HEROES-verkosto, vahvistavat korkeakoulutuksen kansainvälistymistä, yhteistyötä ja kilpailukykyä. Miten nämä uuden ajan verkostot uudistavat opetusta, tutkimusta ja oppimista Euroopassa ja SEAMKissa?



Eurooppalaiset yliopistot rakentavat yhteisiä tutkintoja, virtuaalikampuksia ja opiskelijaliikkuvuuden mahdollisuuksia. HEROES Kick off, Thomas More UAS, Belgium 21 Jan 2025 (kuva: Thomas More UAS).

Euroopan komission käynnistämä **Eurooppalaiset Yliopistot** -aloite on osa laajempaa tavoitetta rakentaa yhteistä eurooppalaista koulutusaluetta. Tämän aloitteen kautta halutaan vahvistaa kansainvälistä yhteistyötä korkeakoulujen välillä, lisätä opiskelijoiden ja henkilöstön liikkuvuutta sekä kehittää uudenlaisia tapoja opettaa, oppia ja tehdä tutkimusta yhdessä yli valtiorajojen (Maassen et al., 2022; European Union, 2025).

Tällä hetkellä mukana on 65 yliopistoallianssia, jotka kattavat yli 570 korkeakoulua 35 eri maasta. Näiden lisäksi liansseissa toimii tuhansia yhteistyökumppaneita – yrityksiä, kuntia ja järjestöjä. Yhdessä nämä verkostot pyrkivät rakentamaan “Euroopan yliopistoja”, jotka tukevat yhteisiä arvoja, edistävät monimuotoisuutta ja tarjoavat opiskelijoille entistä parempia mahdollisuuksia koulutukseen ja työllistymiseen (European Union, 2025).

Yhteistyötä yli rajojen

Yksi keskeinen tavoite on korkeakoulujen välinen yhteistyö. Allianssit mahdollistavat yhteiset tutkinto-ohjelmat, joissa opiskelija voi opiskella useassa maassa ja saada silti yhden yhtenäisen tutkinnon. Tällaiset mallit lisäävät tutkintojen kansainvälistä tunnustusta ja vahvistavat Euroopan korkeakoulujen asemaa globaalisti.

Opiskelijavaihto ja henkilöstön liikkuvuus ovat olennainen osa tätä kehitystä. Ulkomailla opiskelu tai opettaminen antaa arvokasta kokemusta, lisää kielitaitoa ja vahvistaa kulttuurienvälistä osaamista. Tutkimusten mukaan liikkuvuus myös parantaa työllistymismahdollisuuksia valmistumisen jälkeen (Craciun et al., 2020).

HEROES-allianssi yhdistää yhdeksää korkeakoulua eri puolilta Eurooppaa: Fontys University of Applied Sciences (Alankomaat), Vilniaus Kolegija (Liettua), Polytechnic University of Beja (Portugali), Halmstad University (Ruotsi), Deggendorf Institute of Technology (Saksa), University College of Northern Denmark (Tanska), Mendel University in Brno (Tsekki), Seinäjoen ammattikorkeakoulu (Suomi) sekä allianssin koordinoijana toimiva Thomas More University of Applied Sciences (Belgia). Kansainvälistä ulottuvuutta vahvistavat viisi liitännäiskorkeakoulua Albaniasta, Kreikasta, Kosovosta, Ranskasta ja Ukrainasta. Lisäksi mukana on reilut 50 alueellista kumppania kumppanikorkeakoulujen kotimaista. Globaalin ulottuvuuden tuovat kaksi yhteistyökorkeakoulua Afrikasta, toinen Ghanasta ja toinen Keniasta.

Allianssin nimi HEROES tulee sen tavoitteesta: *Higher Education for Resilience-Oriented and Empowered Societies*. Tavoitteena on lisätä korkeakoulutuksen vaikuttavuutta ja alueiden elinvoimaa.

Yhteistyö keskittyy kolmeen osa-alueeseen:

- **EDUCATION4HEROES** – yhteistä opetustarjontaa, kuten opintojaksoja, kaksois- ja yhteistutkintoja
- **HEROES4REGIONS** – TKI-yhteistyötä, aluekehitystä ja uusia oppimisen ratkaisuja
- **HEROES4EVER** – joustavia ja saavutettavia mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen

Kielitaito ja kulttuurien tuntemus haasteina

Vaikka kansainvälistyminen tuo paljon hyvää, siihen liittyy myös haasteita. Yksi keskeinen kysymys on, miten säilyttää kielten ja kulttuurien monimuotoisuus samalla, kun englanti yleistyy opetuskielenä (Dafouz & Smit, 2020; Lasagabaster, 2022). Usein oletetaan, että kansainvälisyys kehittyy automaattisesti kansainvälisessä ympäristössä, mutta todellisuudessa tarvitaan tietoisia toimia kielellisen ja kulttuurisen osaamisen tukemiseksi (Yanaprasart et al., 2018, Deardorff et.al., 2017).

Ratkaisuksi on esitetty esimerkiksi monikielisyyden tukemista opetuksessa ja hallinnossa, sekä kulttuurienvälisen osaamisen sisällyttämistä opetussuunnitelmiin (Yanaprasart et al., 2018).

Digitaalisuus yhdistää ja mahdollistaa uuden oppimisen

Yksi eurooppalaisten yliopistoallianssien keskeisistä tavoitteista on kehittää digitaalisia oppimisympäristöjä, jotka ylittävät maantieteelliset ja hallinnolliset rajat (Ebner, M. et al., 2025). HEROES-allianssi, jossa SEAMK on mukana, hyödyntää tuttuja alustoja, kuten Moodlea, edistääkseen opiskelijoiden ja opettajien sujuvaa yhteistyötä yli valtioiden rajojen, Yhteiset virtuaalikampukset tukevat opetusta, tutkimusta ja verkostoitumista, vaikka haasteitakin riittää – kuten järjestelmien yhteensopivuus, tietoturva ja lainsäädännölliset erot eri maiden välillä (de Oliveira et al., 2024). Digitaalisten työkalujen kehittäminen on kuitenkin keskeinen osa modernia ja saavutettavaa korkeakoulutusta, joka mahdollistaa tasa-arvoiset oppimismahdollisuudet kaikille.

Kestävä, osallistava ja elinikäistä oppimista tukeva tulevaisuus

Eurooppalaiset yliopistot, mukaan lukien HEROES, rakentavat koulutusmalleja, joissa painottuvat tasa-arvo, saavutettavuus ja elinikäinen oppiminen. Allianssit kehittävät opetusta ja oppimisympäristöjä, jotka tukevat monimuotoisuutta ja sosiaalista osallisuutta (Siri et al., 2022). Uusia pedagogisia ratkaisuja luodaan digitalisaation ja vihreän siirtymän hengessä (Tejedor et al., 2024), ja opiskelijoita tuetaan siirtymässä työelämään joustavien opintopolkujen ja mikro-oppimisen keinoin (Zenkienė et al., 2024). Samalla ne vahvistavat Euroopan asemaa globaalina osaamisen, tutkimuksen ja koulutuksen keskuksena (Draghi, 2024; Letta, 2024). Kansalaisyliopistoajattelu (civic universities) tuo korkeakoulut entistä tiiviimmin osaksi yhteiskuntaa ja niiden roolia alueellisten sekä kansainvälisten haasteiden ratkaisijoina (Valdés et al., 2022).

HEROES kansainvälistää SEAMKia

HEROES-allianssin kautta SEAMK rakentaa aidosti eurooppalaista korkeakoulutusta, joka tarjoaa opiskelijoille kansainvälisiä uramahdollisuuksia, syventää henkilöstön osaamista, tuo alueelle uusia ideoita ja

tki-hankkeita sekä tiivistää yhteyksiä Euroopan innovaatioverkostoihin. Tämä on konkreettinen askel kohti eurooppalaisen koulutuksen, tutkimuksen ja yrittäjyyden tulevaisuutta.

Anne-Maria Mäkelä
Senior Advisor, International RDI and networks
SEAMK

Marjo Arola
Kansainvälisyyspäällikkö, kv opetuksen palvelut
SEAMK

Lisätietoja:

HEROES-hankkeesta ja sen mahdollisuuksista: Marjo Arola, marjo.arola(at)app-staging.seamk.hion.dev ja Jukka Mattila jukka.mattila(at)app-staging.seamk.hion.dev

HEROES ja TKI: Anne-Maria Mäkelä, anne-maria.makela(at)app-staging.seamk.hion.dev

Lue lisää HEROES-hankkeesta

Lähteet

Craciun, D., Orosz, K., & Proteasa, V. (2020). Does Erasmus mobility increase employability? Using register data to investigate the labour market outcomes of university graduates. In *European Higher Education Area: Challenges for a New Decade*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-56316-5_8

Dafouz, E., & Smit, U. (2020). *Road-mapping English-medium education in the internationalised university*. Palgrave Pivot. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23463-8

Draghi, M. (2024). *Report on the future of European competitiveness*. European Commission. https://commission.europa.eu/topics/competitiveness/draghi-report_en

Ebner, M., et al. (2025). Work-in-progress: Key prerequisites for IT infrastructures for learning and teaching of the European University Alliance “Unite!”. In M. E. Auer & T. Rüütmann (Eds.), *Futureproofing engineering education for global responsibility* (ICL 2024). *Lecture Notes in Networks and Systems* (Vol. 1260). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-85652-5_34

European Union. (2025). *Report on the outcomes and transformational potential of the European Universities initiative*. Publications Office of the European Union.

Jales de Oliveira, V., Silva, P., & Moreira, J. (2024). Towards legal interoperability in international data spaces. In *Proceedings of the 26th International Conference on Enterprise Information Systems (ICEIS 2024)* (pp. 232–239). https://doi.org/10.5220/0012699600003690

Letta, E. (2024). *Much more than a market*. https://commission.europa.eu

Maassen, P., Stensaker, B., & Rosso, A. (2022). The European university alliances: An examination of organizational potentials and perils. *Higher Education, 86*(8), 953–968. https://doi.org/10.1007/s10734-022-00951-4

Orel, O., & Novosel, A. (2023). Virtual campus as a core information infrastructure of the European University. In *EPiC Series in Computing* (Vol. 95, pp. 58–67). https://doi.org/10.29007/rdfr

Siri, A., Leone, C., & Bencivenga, R. (2022). Equality, diversity, and inclusion strategies adopted in a European university alliance to facilitate the higher education-to-work transition. *Societies, 12*(5), Article 140. https://doi.org/10.3390/soc12050140

Tejedor, G., Sánchez-Carracedo, F., & Segalàs, J. (2024). Education for sustainable development in higher education institutions. In *World Sustainability Series*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-49853-4_4

Valdés, R. M., & Comendador, V. F. G. (2022). European Universities Initiative: How universities may contribute to a more sustainable society. *Sustainability, 14*(1), Article 471. https://doi.org/10.3390/su14010471

Yanaprasart, P., & Lüdi, G. (2018). Diversity and multilingual challenges in academic settings. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 21*(7), 825–840. https://doi.org/10.1080/13670050.2017.1308311

Zenkienė, L., & Leišytė, L. (2024). Strengthening university capacity in regional innovation ecosystem through participation in the European Universities initiative. *European Journal of Higher Education, 14*(S1), 88–108. https://doi.org/10.1080/21568235.2024.2410358