

Inclusive HEROES – kansainvälisyyttä etänä

12.3.2026

Syksyllä 2025 SEAMK, University College of Northern Denmark (UCN) ja Polytechnic Institute of Beja (IPBeja) pilotoivat haasteperustaista oppimista kansainvälisellä opintojaksolla nimeltä Inclusive HEROES (3 op). Toteutus oli osa laajempaa HEROES-allianssia, eurooppalaista verkostoa, joka keskittyy alueiden ja ihmisten vahvistamiseen innovatiivisen koulutuksen, soveltavan tutkimuksen ja digitaalisten ratkaisujen avulla (HEROES, i.a.-a). Allianssin tavoitteena on rakentaa kestävämpi, inklusiivisempi ja tulevaisuuden haasteisiin varautunut Eurooppa kehittämällä opiskelijoiden ja ammattilaisten osaamista todellisia vaikutuksia tuottavaksi toiminnaksi. Yksi keskeinen tavoite on kehittää innovatiivisia ja inklusiivisia pedagogisia malleja Euroopan korkeakouluihin.

Kansainvälinen yhteistyö toteutettiin pilotissa kokonaan Teamsin välityksellä, hyödyntämällä Collaborative Online International Learning (COIL) mallia. Pilotointi toi yhteen opiskelijoita kahdesta maasta (SEAMK, UCN) ja henkilöstöä kolmesta maasta pohtimaan, miten kansainvälisten opiskelijoiden integroitumista ja osallisuutta voidaan tukea nykyistä paremmin. COIL on pedagoginen lähestymistapa, jossa opiskelijat ja opettajat eri maista työskentelevät yhdessä virtuaalisesti (Hacket ym., 2024). Fyysisen liikkuvuuden sijaan opiskelijat osallistuvat yhteisiin tehtäviin, verkkokeskusteluihin sekä tiimityöhön. COIL tarjoaa matalan kynnyksen ja kustannustehokkaan tavan toteuttaa kansainvälistymistä, eikä se vaadi fyysistä liikkuvuutta, erillistä rahoitusta tai Erasmus+ -hallintoa (Harris ym., 2021). Verrattuna Blended Intensive Programme (BIP) toteutukseen, joka edellyttää vähintään 15 liikkuvaa opiskelijaa kolmesta eri maasta (Erasmus+, i.a.), ei COIL-toteutukselle ole määritelty vähimmäisosallistujavaatimuksia. Tämän seurauksena COIL soveltuu joustavasti niin pienryhmille, yksittäisille opintojaksoille kuin asynkronisesti toteutettaville oppimisjärjestelyille (Hacket ym., 2024; Harris ym., 2021). COIL voidaan luokitella virtuaalisen vaihdon (virtual exchange, VE) muodoksi, mutta käsitteitä ei tule käyttää toistensa synonyymeina, sillä ne viittaavat eri laajuisiin ja eri tavoin strukturoituihin kansainvälisen

yhteistyön muotoihin (Hacket ym., 2024).

HEROES haastepohjainen oppiminen – Tosielämän haaste oppimisen ytimessä

Pilotin pedagogisena ytimenä oli haasteperustainen oppiminen (Challenge-based learning – CBL). Luentoihin perustuvan opetuksen sijaan opiskelijat syventyivät todellisiin haasteisiin, työskentelivät monikansallisissa tiimeissä ja tekivät yhteistyötä keskeisten sidosryhmien, kuten kansainvälisten toimistojen ja opiskelijapalveluiden, kanssa (HEROES, i.a.-b). Pilotti muodosti osan (3 op) SEAMKin (2026) viiden opintopisteen opintojaksosta International Perspectives on Social Services.

Opintojakson kansainvälisen yhteistyöosuuden keskeinen haaste laadittiin yhdessä SEAMKin ja UCN:n kansainvälisyyspalveluiden edustajien kanssa. Rajat ylittävä liikkuminen työn, opiskelun tai turvan vuoksi muuttaa eurooppalaisia yhteiskuntia. Opintojaksolla tutkittiin, mitä tämä tarkoittaa Suomeen ja Tanskaan saapuville kansainvälisille opiskelijoille. Työtä ohjasi kysymys: Miten korkeakoulut ja paikallisyhteisöt voivat tukea alueelle opiskelemaan muuttaneiden henkilöiden integroitumista ja osallisuutta?

Kurssin alussa kansainväliset opiskelijat ja heidän kanssaan työskentelevät tahot jakoivat omia kokemuksiaan. Sen jälkeen opiskelijat kartoittivat esteitä, joita kansainväliset opiskelijat usein kohtaavat: palveluihin hakeutuminen, sosiaalisten verkostojen luominen, kielitaidon kehittyminen ja paikallisten kulttuuristen normien ymmärtäminen. Tavoitteena oli löytää ratkaisuja näihin haasteisiin.

CBL-spiraalin toteutus

Marraskuusta joulukuuhun 2025 opiskelijat etenivät viiden CBL-spiraalimallin mukaisesti. Opiskelijat toimivat pienryhmissä Suomessa ja Tanskassa sekä tekivät yhteistyötä keskenään eri vaiheissa. CBL-spiraali käynnistyi avoimien haastekysymysten muotoilemisella käyttäen kysymyspohjia, kuten ”Kuinka luomme…?”, ”Kuinka kehitämme…?” tai ”Kuinka saamme…?” Opiskelijoiden itsenäinen haasteen tarkempi määrittely on tarkoituksellista. CBL-lähestymistavassa opiskelijat eivät ole tiedon passiivisia vastaanottajia, vaan he rakentavat ymmärrystään aktiivisesti hyödyntäen teoreettisia viitekehyksiä, omia kokemuksiaan sekä kansainvälisiltä opiskelijatovereiltaan saatuja näkemyksiä (HEROES, n.d.-b). Sen jälkeen, kun haaste on täsmennetty ja muotoiltu selkeäksi kysymykseksi, lähtivät opiskelijat etenemään seuraavien vaiheiden kautta.

1. Tutki – Explore

Opiskelijat selvittivät kansainvälisten opiskelijoiden integroitumisen nykytilannetta omissa maissaan hyödyntäen lainsäädäntöä, tukijärjestelmiä ja korkeakoulujen käytäntöjä.

2. Ideoi – Ideate

Kun nykytilanne oli opiskelijoiden hallussa, jatkettiin ratkaisuvaihtoehtojen ideointiin. Luovia menetelmiä, kuten ”Kuvittele olevasi…” -harjoituksia ja Six Thinking Hats -menetelmää käyttäen ryhmät tuottivat

innovatiivisia ideoita osallisuuden parantamiseksi.

3. Rakenna prototyyppi – Prototype

Koska spiraalimallin mukainen tosielämään sijoittuvien prototyyppien luominen ei ollut mahdollista, kehittelivät opiskelijat parhaasta ideastaan alustavia prototyyppejä, visualisointeja ja konseptimalleja. Ennen sidosryhmille pitchaamista he esittelivät ideansa vertaisryhmille kumppanikorkeakouluissa ja saivat palautetta.

4. Toteuta – Realise

Opintojakson lyhyen ajan vuoksi opiskelijat valmistelivat toimintasuunnitelmia täysien toteutusten sijaan. Suunnitelmat esiteltiin yhteistyötahoille.

5. Arvioi – Evaluate

Opettajat ja opiskelijat arvioivat ratkaisut yhdessä. Kurssin lopussa opiskelijat antoivat myös palautetta CBL-lähestymistavasta ja omasta oppimiskokemuksestaan.

Arviointi toteutettiin hyväksytty/hylätty-asteikolla, jossa painotettiin ryhmätyöskentelyä, prosessiraportointia ja loppuesityksiä. SEAMKin opiskelijat jatkoivat vielä 2 opintopisteen lisätehtävällä, jossa he vertasivat sosiaaliturvaa ja kotouttamispalveluja Suomessa ja valitsemassaan toisessa maassa. Tehtävät arvioitiin kurssin arviointikriteerien mukaisesti.

Rajat ylittävää oppimista

Opiskelijat kokivat monikansallisen yhteistyön erittäin opettavaiseksi. Työskentely eri maiden opiskelijoiden kanssa kehitti ammatillista englannin kieltä sekä auttoi hahmottamaan Master-tason opintojen eroja Suomessa ja Tanskassa. Prosessi tarjosi mahdollisuuksia harjoitella tiimityötä, neuvottelutaitoja ja kulttuurienvälistä vuorovaikutusta.

Opettajat toimivat pääasiassa mentoreina ja antoivat opiskelijoille vahvan vastuun omista ratkaisuistaan – mikä on HEROES CBL-mallin ydinajatus (HEROES, i.a.-b). Inclusive HEROES -pilotti osoitti, että jo lyhyt verkkoyhteistyö voi tarjota opiskelijoille mahdollisuuksia kansainvälistymiseen. Opintojaksolla kokeiltiin yhdistää COIL-malli haasteperustaiseen oppimiseen. Inclusive HEROES oli kokeilu, jonka lopputuloksena syntyi kansainvälinen, vuorovaikutteinen ja yhteiskunnallisesti merkityksellinen oppimiskokemus.

Article in English: Inclusive HEROES – internationalisation remotely

Katja Valkama Tutkijayliopettaja
Seinäjoki University of Applied Sciences

Tiina Hautamäki
Yliopettaja
Seinäjoki University of Applied Sciences

Lähteet

Erasmus+. (i.a.). *What is a Bip?* https://erasmusbip.org/whatisabip/

Hacket, S., Dawson, M., Janssen, J., & van Tartwijk, J. (2024). Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *TechTrends 68,* 1078–1094. https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w

Harris, J. M., Seo, M., & McKeown, J. S. (2021). Global competency through collaborative online international learning (COIL). *7th International Conference on Higher Education Advances* (HEAd'21) (pp. 1351–1358). https://doi.org/10.4995/HEAd21.2021.13080

HEROES. (i.a.-a). *HEROES at a glance*. https://heroesuniversity.eu/heroes-at-a-glance/

HEROES. (i.a.-b). *A Joint Guideline for Challenge-based Education*. https://blad.ucn.dk/heroes-a-joint-guideline/

SEAMK (2026). Seinäjoen ammattikorkeakoulu. Opinto-opas. Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK, Sosiaaliala. https://opinto-opas.app-staging.seamk.hion.dev/29/fi/50/81?lang=fi

University Network for Innovation, Technology and Engineering. i.a). *COIL in a nutshell*. https://joint-edu-offerings.unite-university.eu/coil-in-a-nutshell