

Soster-opojen parkkitoiminta

26.5.2025

Seinäjoen ammattikorkeakoulun (SEAMK) sosiaali- ja terveysalan tutkinto-ohjelmissa käynnistettiin kevätlukukaudella 2025 matalan kynnyksen “Soster-opojen parkkitoiminta”. Tällä haluttiin tarjota opiskelijoille mahdollisuus hyödyntää opinto-ohjaajan palvelua ilman ajanvarausta helposti saavutettavana. Mukana toiminnassa olivat kaikki viisi suomenkielisten sairaanhoitaja-, terveydenhoitaja-, sosionomi-, geronomi- ja fysioterapiakoulutusten sekä englanninkielisen nursing-koulutuksen opinto-ohjaajat.



Soster-opojen parkkitoiminnalla haluttiin tarjota opiskelijoille mahdollisuus hyödyntää opinto-ohjaajan palvelua ilman ajanvarausta (kuva: SEAMK).

Toiminnan käynnistyminen

Toiminta aloitettiin pilotointiajatuksella helmikuussa 2025. Soster-opojen parkissa kävijöiden kokemuksia toiminnan tarpeellisuudesta ja jatkosta kartoitettiin koko kevätlukukauden ajan opiskelijoille tehdyn kyselyn avulla. Tässä kyselyssä keskityimme sosiaali- ja terveysalan opiskelijoiden kokemuksiin ammattikorkeakoulussa toteutuvassa matalan kynnyksen opinto-ohjauksessa ilman ajanvarausta. Kyselylle saatiin tutkimuslupa helmikuussa 2025. Lisäksi Soster-opojen parkkitoiminnan aloittamiseen saatiin myönteinen päätös sosiaali- ja terveysalan tutkinto-ohjelmien koulutuspäälliköiltä ja opetuksen kehittämispäälliköltä alkuvuodesta 2025. Soster-opojen parkkitoiminta toteutui yhteensä viisi kertaa helmi-toukokuun aikana Kampustalon 2. krs:n C-osan avoimessa tilassa. Jokaisella kerralla paikalla oli vähintään kaksi opinto-ohjaajaa. Kävijämäärät vaihtelivat, mutta kaikilla kerroilla oli kävijöitä eri tutkinto- ohjelmista.

Laadukasta ja monipuolista ohjausta

Opiskelijoiden laadukkaaseen opinto-ohjaukseen tulee kiinnittää huomiota ja pyrkiä saamaan se mahdollisimman helposti saavutettavaksi. Tonin ja Karlssonin (2021, s. 348) mukaan erilaisten toimien ja palvelujen avulla voidaan tehdä mielekkäitä opiskelijoiden koulutukseen, urapolkuun, vapaa-aikaan ja omaan toimeentuloon liittyviä suunnitelmia ja päätöksiä, sekä voidaan edistää yksilöllisiä oppimistavoitteita koulutuksessa ja työelämässä. Palveluita voidaan jaotella täsmällisen ja ajantasaisen tiedon antamiseen, yleiseen neuvontaan tai yksittäisten sekä selkeiden ongelmien ratkomiseen tai ohjaukseen, jonka tarkoituksena on henkilökohtainen ja syvällinen prosessi ohjaajan ja ohjattavan välillä. Myös Elinikäisen ohjauksen strategiset tavoitteet (2020) tulee ottaa huomioon, kuten saavutettavuus ja asiakaslähtöisyys, digitaalisuus, tieto, laatu, monialaisuus ja koordinointi sekä yhdenvertaisuus ja kestävyys. Elinikäinen ohjaus voidaan ymmärtää jatkuvana oppimisena, uranhallintana, henkilökohtaisena kehityksenä, osallistumisena ja osallisuutena sekä yhteiskunnan ja talouden kehityksenä (Varjo, Helander, Kalalahti, & Murto, 2024, s.10).

Tutkimuksen tarkoitus, menetelmä ja opiskelijoilta saatuja vastauksia

Tutkimuksen tarkoituksena oli selvittää, millaisia kokemuksia sosiaali- ja terveysalan opiskelijoilla ja opinto-ohjaajilla oli keväällä 2025 aloitetusta ja toteutuneesta Soster-opojen parkkitoiminnasta. Tutkimuksen tavoitteena oli tuottaa tietoa toiminnan kehittämiseksi ja juurruttamiseksi pysyväksi käytännöksi. Aineistonkeruu tapahtui vapaaehtoisella ja anonyymilla Webropol -kyselyllä, johon vastaaminen tapahtui QR-koodin avulla. Tämä annettiin käynnin lopuksi. Kävijöistä 14 vastasi kyselyyn. Vastausten perusteella opiskelijat kokivat parkkitoiminnan hyödylliseksi ja kannattivat toiminnan jatkamista myös tulevaisuudessa: ”*Mielestäni toiminta on hyödyllistä, sillä välillä asiat voi olla niin pieniä, ettei viitsi varata aikaa, vaan pieni*

keskustelu riittää. — Hyvä ajatus ja toimiva systeemi. Kätevä hoitaa asioita, ja jos jokin asia, joka vaatii enemmän, näppärää sopia “vastaanotto” aikaa kasvotusten.”

Pilotointivaiheessa Soster-opojen parkkitoiminnan ajankohtia ja viikonpäiviä vaihdeltiin sopivimman löytämiseksi. Jokaisella kerralla kesto oli kaksi tuntia. Parhaimmaksi ajankohdaksi osoittautui puolen päivän jälkeinen aika: ”*Mielestäni 12–14 on tosi hyvä ajankohta*.” Opiskelijoiden toiveet päivän ja Soster-opojen parkkitoiminnan tiheyden suhteen vaihtelivat. Eniten toivottiin 1–2 kertaa kuukaudessa tapahtuvaa toimintaa. Yleisin tarve Soster-opojen parkissa vierailemiseen olivat vapaasti valittavat opinnot ja opintojen hyväksilukuhakemukset. Soster-opojen parkkitoiminnasta tiedottamisessa toivotuimmaksi osoittautui sähköposti. Kaikki kevään 2025 toteutuneet ajankohdat lähetettiin opiskelijaryhmille sähköpostilla etukäteen tiedoksi lukukauden alussa. Lisäksi muistutusviesti lähetettiin opinto-ohjaajien toimesta edellisenä päivänä ennen Soster-opojen parkkitoiminnan ajankohtaa kaikille ryhmille. Ajankohtien tiedottamisessa hyödynnettiin myös seamk_nursing instagramia. Opiskelijat kehittäisivät Soster-opojen parkkitoimintaa tekemällä tapahtumasta säännöllisen. Paikalla toivottiin olevan samanaikaisesti useampi opinto-ohjaaja: ”*Oli hyvä, kun paikalla on monta opoa, joten tätä jatkossakin*.”

Opinto-ohjaajien ajatuksia yhteistyöstä ja jatkosuunnitelmista

Opinto-ohjaajien yhteistyöllä voidaan jakaa resursseja parkkitoiminnan ajankohtien toteutumiseksi. Tämä mahdollistaa toiminnan jatkumisen pidemmällä aikavälillä lukukauden aikana. Soster-opojen parkkitoiminnan yhteydessä voidaan jakaa tietotaitoa myös opinto-ohjaajien kesken ja oppia toisen opinto-ohjaajan työskentelystä sekä eri tutkinto-ohjelmien opetussisällöistä ja toimintakäytänteistä. Soster- opojen parkkitoiminta toimii näin ollen myös kollegiaalisena tukena opinto-ohjaajan tehtävässä. Saimme tämän pilotin avulla lupaavia ja rohkaisevia tuloksia niin opiskelijoiden palautteiden kuin meidän opinto-ohjaajienkin kokemusten perusteella. Tulevaisuuden tavoitteena on toiminnan jatkaminen ja toimintamallin kehittäminen edelleen sujuvammaksi.

Opinto-ohjaajien mielestä opoparkki on ollut hyödyllinen kokeilu. Opiskelijat kokivat, että heille on selvästi matalampi kynnys tulla ilman ajanvarausta tapaamaan opinto-ohjaajaa. Opiskelijat hakeutuivat oman opinto-ohjaajan puheille, joka osasi ohjata oman tutkintoalan erityiskysymyksissä. Toisinaan asiat olivat sen kaltaisia, että siirryttiin opiskelijan kanssa syrjempään keskustelemaan vaitiolon vuoksi. Näin oli etenkin kerroilla, kun myös toisella opinto-ohjaajalla oli opiskelijoita paikalla. Tila-asiaa voisi jatkossa miettiä, onko tarvetta varata jokin yksityisempi tila. Toisaalta avoimuus ja matalan kynnyksen saavutettavuus ovat olleet opoparkki-toiminnan ajatuksena. Opinto-ohjaajat kokivat hyödyllisenä, että parina ohjaamassa oli myös toinen opinto-ohjaaja. Jos opiskelijoita ei ollut paikalla, oli mahdollisuus keskustella työhön liittyvistä asioista ja jakaa kokemuksia. Syksyn 2025 osalta Soster-opoparkin toteutumiskerrat ilmoitetaan opiskelijoille lukuvuoden alussa. Tässä voidaan hyödyntää myös infotauluja.

Virpi Salo, Virpi Rantanen, Pirjo Takala, Marjut Koskela ja Suzana Zegrea
SEAMK

Kirjoittajat ovat Seinäjoen ammattikorkeakoulun Soster opinto-ohjaajia.

Lähteet

Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–2023: ELO-foorumi. Valtioneuvoston julkaisuja 2020:34 (2020). http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-536-8

Toni, A., & Karlsson, U. J. (2021). Elinikäisen ohjauksen strategisia suuntaviivoja: Globaalit muutokset uuden elinikäisen ohjauksen strategian ajurina. *Kasvatus*, *52*(3), 347–350.

Varjo, J., Helander, J., Kalalahti, M., & Murto, V. (2024). *Elontila: Elinikäisen ohjauksen kansallinen arviointi 2023–2024*. https://helda.helsinki.fi/server/api/core/bitstreams/9f2639db-738c-4bd8-a175-72c7c15cab34/content